

Ümumi məlumat	Fənnin adı, kodu və kreditlərin sayı	EDU 681 Təhsil siyasəti və strategiyası, 6 AKTS
	Departament	Təhsil
	Proqram (bakalavr, magistr)	Magistratura
	Tədris semestri	2023/24-cü tədris ilinin yaz semestri
	Fənni tədris edən müəllim	p.ü.f.d. Xalidə Həmidova
	E-mail	Khalida.hamidova@khazar.org
	Telefon	0558553514
	Mühazirə otağı/Cədvəl	506
	Məsləhət saatları	Şənbə 11:50-13:10; (503) 13:40-15:10 (513)
Tədris dili	Azərbaycan dili	
Fənnin növü (məcburi, seçmə)	Məcburi	
Dərslik və əlavə ədəbiyyat	<p>1. “Azərbaycan Respublikasında Təhsilin İnkişafı üzrə Dövlət Strategiyası” (2013), Bakı. Elektron keçid: http://edu.gov.az/az/page/451/7492</p> <p>2. “Azərbaycan Respublikasında Təhsilin İnkişafı üzrə Dövlət Strategiyası”nın həyata keçirilməsi ilə bağlı Fəaliyyət planı (2015), Bakı. Elektron keçid: http://dq.edu.az/files/uploads/new1479058886131116.pdf</p> <p>3. Camilleri-Cassar, F. (2014) <i>Education Strategies for Social Inclusion or Marginalising the Marginalised?</i> Journal of Youth Studies 17 (2), 252- 268</p> <p>4. Freire, P. (1970) <i>The Pedagogy of the Oppressed</i>, New York: Continuum</p> <p>5. Karmel, T. (2017) <i>School-to-work Transitions in the OECD: Do Education Systems Make a Difference?</i> Educational Research Policy Practise 16, 9-26</p> <p>6. “Təhsil Haqqında Azərbaycan Respublikasının Qanunu” (2009), Bakı. Elektron keçid: http://edu.gov.az/az/page/451/302</p> <p>7. UNESCO Education Strategy, UNESCO, 2014 Elektron keçid: http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002312/231288e.pdf</p> <p>8. PISA Elektron keçid: http://www.oecd.org/pisa/</p> <p>9. TIMSS Elektron keçid: http://timss2015.org/timss-2015/about-timss-2015/</p>	
Tədris metodları	Mühazirə	+
	Qrup müzakirəsi	+
	Praktik tapşırıqlar	+
	Praktik məsələnin təhlili	+
	Digər	+
Qiymətləndirmə	Komponentləri	Faiz (%)
	Aralıq imtahanı	30
	Fəallıq	10
	Tapşırıq və testlər	10
	Prezentasiya /Qrup müzakirə	10
	Final imtahanı	40
	Yekun	100
Kursun təsviri	<p>"Təhsil siyasəti və strategiyası" fənninin tədrisinin əsas məqsədi ali məktəblərin bakalavriat və magistratura səviyyələrində təhsil alan pedoqoji fakültə və ixtisasların tələbələrini Azərbaycan Respublikasının təhsil siyasəti, "Təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası" və dünya ölkələrinin təhsil siyasəti ilə tanış</p>	

	<p>etmək, onlarda Azərbaycan və dünya ölkələrinin təhsil siyasəti və strategiyasının müqayisəli təhlili əsasında analiz və qiymətləndirmə vərdişlərini yaratmaqdır.</p>
Kursun məqsədləri	<ul style="list-style-type: none"> • Təhsil və onun inkişafı, Azərbaycan təhsil tarixi haqqında biliklərə malik olmaq. Təhsilin məzmunu, formaları, Azərbaycanda təhsil pillələri haqqında bildiklərini nümayiş etdirmək. • Təhsildə hansı tədqiqat metodlarından istifadə olunduğunu, tədqiqatın necə aparıldığını və akademik məqalələrin necə tərtib olunduğunu bilmək və təcrübə olaraq kiçik araşdırma aparmaq. • Təhsilin digər elmlərdə əlaqəsini, təhsilin, fəlsəfi-sosioloji əsaslarını, məktəbin cəmiyyət və ailə ilə əlaqələri haqqında biliklərə malik olmaq; • Təhsildə İKT-dən istifadə, distant təhsil, ömürboyu təhsil, müxtəlif onlayn təhsil platformaları haqqında məlumatla malik olmaq, onlayn təhsil platformalarından istifadə etməyi və öyrəndiklərini tətbiq etməyi bacarmaq. • Təhsilin idarə olunması, sinifin idarə olunması haqqında biliklərə yiyələnmək, məktəbin təhsil qurumu kimi fəaliyyəti öyrənmək, ideal müəllimin keyfiyyətlərini bilmək və özündə bu keyfiyyətləri formalaşdırmaq.
Təlim (öyrənmənin) nəticələri	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Təhsilin təşkili ilə bağlı əsas anlayışları təsvir edir; ▪ Azərbaycanda təhsil siyasətinin əsas istiqamətlərini təhlil edir; ▪ Azərbaycan təhsilinin təşkilini və siyasətini dünya kontekstində qiymətləndirir; ▪ Cari təhsil siyasətini ölkənin tarixi- kultural kontekstində müqayisə edir; ▪ Təhsilin məqsədlərini ölkə, region və dünya kontekstlərində izah edir; ▪ Azərbaycan təhsil siyasətini “Təhsil Qanunu” və təhsil strategiyasını “Təhsilin İnkişafı üzrə Dövlət Strategiyası” sənədləri əsasında təhlil edir; ▪ Təhsilin idarə olunması ilə bağlı əsas istiqamətləri: siyasət, maliyyə və resurslar, etik məsələlər və təhsil fəlsəfəsi, beynəlxalq əməkdaşlıq və təşkilati tərbiyə istiqamətlərini əlaqələndirir; ▪ Təhsil strategiyasının təhsil siyasətinə uyğunluğunu araşdırır; ▪ İnkişafyönümlü və rəşional təkliflər verir; ▪ Təhsil siyasəti və strategiyası sahəsində öyrəndikləri əsasında fikirlərini səlissəşkildə şifahi, yazılı və vizual formada ifadə edir; ▪ 10. Azərbaycan və dünya təhsil siyasətinin gələcəyi və perspektivlərini obyektiv və müqayisəli şəkildə dəyərləndirir;
Qaydalar (Tədris siyasəti və davranışı)	<p>Tələbə keçirilən seminar və praktiki dərslərdə öz fəaliyyətini həm fərdi həm də qrup şəklində praktiki olaraq yerinə yetirməlidir. Burada məqsəd gələcəyin pedoqoji fəaliyyəti ilə məşğul olacaq kadrın şagirdlərin sağlamlığının qorunması üçün fiziki tərbiyə fənnini praktiki olaraq mənimsəməsidir.</p> <p>Davamiyyət Tələbələrin bütün dərslərdə iştirakı vacibdir. Dərsə 10 dəqiqə gecikən tələbəyə qayıb yazılır. Tələbə müəyyən səbəblərdən (xəstəlik, ailə vəziyyəti) dərslərin buraxılması haqqında məlumatı fakültə dekanlığına təqdim etməlidirlər. 25 %-dən artıq dərslər buraxan tələbələr imtahana buraxılmır.</p> <p>İmtahanlar Aralıq imtahanı oktyabr ayında tədris olunan mövzular üzrə, final imtahanı noyabr və dekabr ayında tədris olunan mövzular əsasında keçiriləcəkdir. Tələbənin imtahanda iştirakı və ya imtahana buraxılması ilə bağlı bütün məsələlər fakültə rəhbərliyi tərəfindən həll olunur.</p> <p>İmtahan qaydalarının pozuntuları Aralıq və yekun imtahanları vaxtı tələbə tərəfindən imtahanın gedişini pozmaq və köçürmələr qadağandır. Bu qaydaya əməl etməyən tələbənin imtahan işi ləğv olunur və tələbə 0 (sıfır) qiyməti ilə imtahandan kənarlaşdırılır.</p> <p>Tələbənin davranış qaydaları</p>

Dərs zamanı dərs prosesini pozmağa və ya qeyri-etik hərəkətlər etməyə, həmçinin mobil telefondan istifadəsinə icazə verilmir.

Cədvəl (dəyişdirilə bilər)

Həftə	Tarix (planlaşdırılmış)	Fənnin mövzuları	Dərslik/Təpşiriqlər
1		<p>Təhsil sisteminin ilkin müzakirəsi. Təhsil Siyasətinin Təhlili. Azərbaycan təhsilinin tarixi və inkişafı. Təhsil qanununun əsas anlayışları.</p> <p>Formal təhsil: yaranması tarixi və fəlsəfi əsasları.</p> <p>Azərbaycanda təhsil sisteminin məqsədi nələrdir?</p> <p>Dünyada təhsilin məqsədi nələrdir?</p> <p>Debat üçün sual: Formal təhsil nə dərəcədə vacibdir?</p>	<ol style="list-style-type: none">1. “Azərbaycan Respublikasında Təhsilin İnkişafı üzrə Dövlət Strategiyası” (2013), Bakı.2. Light, R. J., Singer, J. D., Willett, J. B. (1990). <i>By design: Planning research on higher education</i>. Cambridge, MA: Harvard University Press (READ p. 12-38. Available in Course Reserves).3. University Press (READ p. 12-38. Available in Course Reserves).
2		<p>Təhsilin fəlsəfi, maddi və sosial aspektləri. Azərbaycan təhsil sisteminin dünya təhsili kontekstində yeri. Dövlət strategiyasında müəyyən olunmuş istiqamətlərin təhlili. Təhsil bərabərsizliyinin konseptuallaşdırılması</p> <p>Dövlət strategiyasının birinci istiqaməti-səriştəyə əsaslanan şəxsiyyətyönlü təhsil məzmunu. Birinci istiqamətin həyata keçirilməsi üçün gərəkli olan resurslar. İstiqamətin həyata keçirilməsinin nəticələrinin müzakirəsi.</p> <p>Tədqiqat mövzusu: Təhsildə tələbəyönlü və müəllimyönlü istiqamətlərin qarşılıqlı müqayisəsi.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Elektron keçid: http://edu.gov.az/az/page/451/74922. Welsh, R. O. & Swain, W. A. (2020). (Re) Defining urban education: A conceptual and empirical exploration of the definition of urban education. <i>Educational Researcher</i>, 49(2), 90-100.3. Diamond, J. D., Posey-Maddox, L., & Velásquez, M. D. (2021). Reframing suburbs: Race, place, and opportunity in suburban educational spaces. <i>Educational Researcher</i>, 50(4), 249-255.4. Online
3		<p>Təhsildə ədalətlik və bərabərlik. Dövlət Strategiyasının həyata keçirilməsində qarşıya çıxan praktik məsələlər.</p> <p>Keys: “No child left behind” (Bütün uşaqlar üçün) layihəsi</p> <p>Fərdi çıxışlar: XXI əsr bacarıqları nə deməkdir? Azərbaycanlı şagirdlər xarici ölkələrdən olan yoldaşlarından nədə geri qalır; nədə irəlidedir?</p>	<ol style="list-style-type: none">1. “Azərbaycan Respublikasında Təhsilin İnkişafı üzrə Dövlət Strategiyası”nın həyata keçirilməsi ilə bağlı Fəaliyyət planı (2015), Bakı.
4		<p>Təşkilati etika. Təhsilin təşkilində süni disfunksiya. Biz dünya təhsilinin harasında qərarlaşırıq?</p> <p>Azərbaycan təhsilində statistik göstəricilərin təhlili: PISA, TIMSS və s.</p> <p>Təqdimat: Qrup təqdimatlarına hazırlıq, qrupların tərkibinin və mövzuların müəyyən edilməsi</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Elektron keçid: http://dq.edu.az/files/uploads/new1479058886131116.pdf2. Reardon, S. F. & Galindo, C. (2009). The Hispanic-White achievement gap in math and reading in the elementary grades.

			<p>3. <i>American Educational Research Journal</i>, 46(3), 853-891.</p> <p>4. Ladson-Billings, G. (2006). From the achievement gap to the education debt: Understanding achievement in U.S. schools.</p> <p>5. <i>Educational Researcher</i>, 35(7), 3-12.</p> <p>6. Milner, H. R. (2012). Beyond a test score: Explaining opportunity gaps</p>
5		<p>Azərbaycanda Dövlət Strategiyasının insan resursları istiqaməti. Müəllim hazırlığının vəziyyəti. Ümumi orta təhsil müəssisələrində metodiki işin təşkili.</p> <p>Qruplarla iş: Müəllimlərin akkreditasiyasının nəticələrinin təhlili və hesabat.</p>	<p>1. Camilleri-Cassar, F. (2014) <i>Education Strategies for Social Inclusion or Marginalising the Marginalised?</i> <i>Journal of Youth Studies</i> 17 (2), 252- 268</p> <p>2. Redding, C., Booker, L. N., Smith, T. M., & Desimone, L. M. (2019). School administrators' direct and indirect influences on middle school math teachers' turnover. <i>Journal of Educational Administration</i>, 57(6), 708-730.</p> <p>3. Kraft, M. A., Marinell, W. H., & Yee, S.W. (2016). School organizational contexts, teacher turnover, and student achievement: Evidence from panel data. <i>American Educational Research Journal</i>, 53(5), 1411-1449.</p>
6		<p>Azərbaycanda Boloniya prosesi. Ali təhsilin kredit sistemi ilə təşkili qaydaları. Azərbaycan təhsilində Post-Sovet vəziyyət.</p> <p>Tədqiqat mövzusu: Azərbaycanca tətbiq olunan beynəlxalq tələbə-müəllim mübadilə proqramlarının üstün və çatışmayan tərəflərinin təhlili.</p> <p>Təqdimat: Qrup təqdimatları və onların qiymətləndirilməsi</p>	<p>1. M. Gültəkin, Q.Məhərrəmov Təhsil elminə giriş.</p> <p>2. F.İbrahimov.RHüseynzadə Pedaqogika</p> <p>3. Redding, C., Booker, L. N., Smith, T. M., & Desimone, L. M. (2019). School administrators' direct and indirect influences on middle school math teachers' turnover. <i>Journal of Educational Administration</i>, 57(6), 708-730.</p>

			<p>4. Kraft, M. A., Marinell, W. H., & Yee, S.W. (2016). School organizational contexts, teacher turnover, and student achievement: Evidence from panel data. <i>American Educational Research Journal</i>, 53(5), 1411-1449.</p>
7		<p>Təhsildə şəffaflığın və müasirliyin təmin edilməsi. Elektron resursların istifadəsinin tətbiq sahələri. Təhsilin təşkilində iki yol: Mərkəzləşmə ya Avtonomiya?</p> <p>Keys: Birləşmiş Krallıq ibtidai məktəblərində özünüidarəetmə modelinin təhlili. Dövlət Strategiyasının üçüncü istiqaməti.</p>	<p>Pham, L. D., Nguyen, T. D., Springer, M. G. (2020). Teacher merit pay: A meta-analysis. <i>American Educational Research Journal</i>.</p> <p>Dee, T. S., & Wyckoff, J. (2015). Incentives, selection, and teacher performance: Evidence from IMPACT. <i>Journal of Policy Analysis and Management</i>, 34(2), 267-297.</p> <p>Schutt, R. K. (2012). <i>Investigating the social world: The process and practice of research</i>. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. (READ p. 135-160. Available in Course Reserves).</p>
8		<p>Təhsil siyasətinin sosial aspektləri. Akademik uğur, kollektiv uğur və fərdi uğur. Məktəbdən həyata. Təhsildə real həyat bacarıqlarının öyrədilməsinin əhəmiyyəti. Təhsil siyasətinin fərdi aspekti.</p> <p>Keys: Finlandiya uğuru</p>	<p>Kraft, M. A. & Gilmour, A. F. (2016). Can principals promote teacher development as evaluators? A case study of principals' views and experiences. <i>Educational Administration Quarterly</i>, 52(5), 711-753.</p> <p>Cohen, J. & Goldhaber, D. (2016). Building a more complete understanding of teacher evaluation using classroom observations. <i>Educational Researcher</i>, 45(6), 378-387.</p>
9		Aralıq imtahanı	
10		<p>Akademik inflyasiya; Nəticələri. Təhsildə İngilis, Fransız və Alman modelləri.</p>	<p>1. "Azərbaycan Respublikasında Təhsilin İnkişafı üzrə Dövlət Strategiyası" (2013), Bakı.</p>

		Sokratik müzakirə üçün mövzular: Azərbaycan və region ölkələri təhsil sistemlərinin inkişaf etmiş ölkələrin modelləri ilə müqayisəli təhlili.	Kraft, M. A., Blazar, D., & Hogan, D. (2018). The effect of teacher coaching on instruction and achievement: A meta-analysis of the causal evidence. <i>Review of Educational Research</i> , 88(4), 547-588.
11		Dövlət startegiyasının dördüncü və beşinci- iqtisadi və infrastruktur istiqaməti. Azərbaycanda təhsil infrastrukturunu. Yekun tədqiqat işinə hazırlıq. Mövzuların seçilməsi, istifadə olunacaq ədəbiyyatın müəyyənləşdirilməsi.	Elektron keçid: http://edu.gov.az/az/page/451/7492
12		Təhsilin inkişafı üçün qəbul olunmuş dövlət proqramları. Onların tətbiqi vəziyyəti və nəticələrin təhlili. Təhsildə keyfiyyətin təmin olunması.	2. "Azərbaycan Respublikasında Təhsilin İnkişafı üzrə Dövlət Strategiyası"nın həyata keçirilməsi ilə bağlı Fəaliyyət planı (2015), Bakı.
13		Təhsil sisteminin quruluşu. Təhsil proqramı anlayışı. Təhsilin və təhsiləlmənin formaları. Fərdi çıxışlar: Peşə hazırlığının təşkili. Sokratik müzakirə üçün mövzu: Azərbaycanda orta- ixtisas peşə hazırlığının vəziyyəti.	Elektron keçid: http://dq.edu.az//files/uploads/new1479058886131116.pdf
14		Təhsilin pillələri və səviyyələri. Təhsil pillələri üzrə təhsilin təşkil olunma davamlılığı. Azərbaycanda doktorantura səviyyəsinin təşkil olunmasının vəziyyəti. Tədqiqat işinə hazırlığın vəziyyətinin müzakirəsi.	3. Camilleri-Cassar, F. (2014) <i>Education Strategies for Social Inclusion or Marginalising the Marginalised?</i> Journal of Youth Studies 17 (2), 252- 268
15		Təhsildə beynəlxalq əməkdaşlıq. Tədqiqat işlərinin verilməsi üçün son tarix. Final imtahanına hazırlıq.	4. Freire, P. (1970) <i>The Pedagogy of the Oppressed</i> , New York: Continuum
		Final imtahanı	